



# Enjeux et outils de l'accompagnement de la mobilité Avant – Pendant - Après

RED

Educoop

Janvier 2020

ENSEIGNEMENT AGRICOLE  
**L'AVENTURE  
DU VIVANT**  
LES MÉTIERS GRANDEUR NATURE

# L'accompagnement de la mobilité

## Quels enjeux ? Quels outils ?

Préparation au départ  
Suivi pendant la mobilité  
Valorisation au retour

Qu'en pensez vous ?



# La Préparation au départ



Préparation au départ en stage ...

À regarder plus tard Partager

**LE JEU DES CITRONS**  
Pour prendre conscience  
de ses représentations  
sur les autres cultures,  
apprendre à aller vers les autres

The image is a screenshot of a video player. On the left, a man in a white polo shirt holds a yellow lemon. Behind him is a chalkboard with the title 'LE CITRON' and some illegible text. On the right, three people are seated at a table, looking at a document. A large play button is centered over the video area. At the top right of the player are icons for 'À regarder plus tard' and 'Partager'. Below the video, the text 'LE JEU DES CITRONS' is displayed in red, followed by a description in white: 'Pour prendre conscience de ses représentations sur les autres cultures, apprendre à aller vers les autres'. A small logo is visible in the top left corner of the video frame.

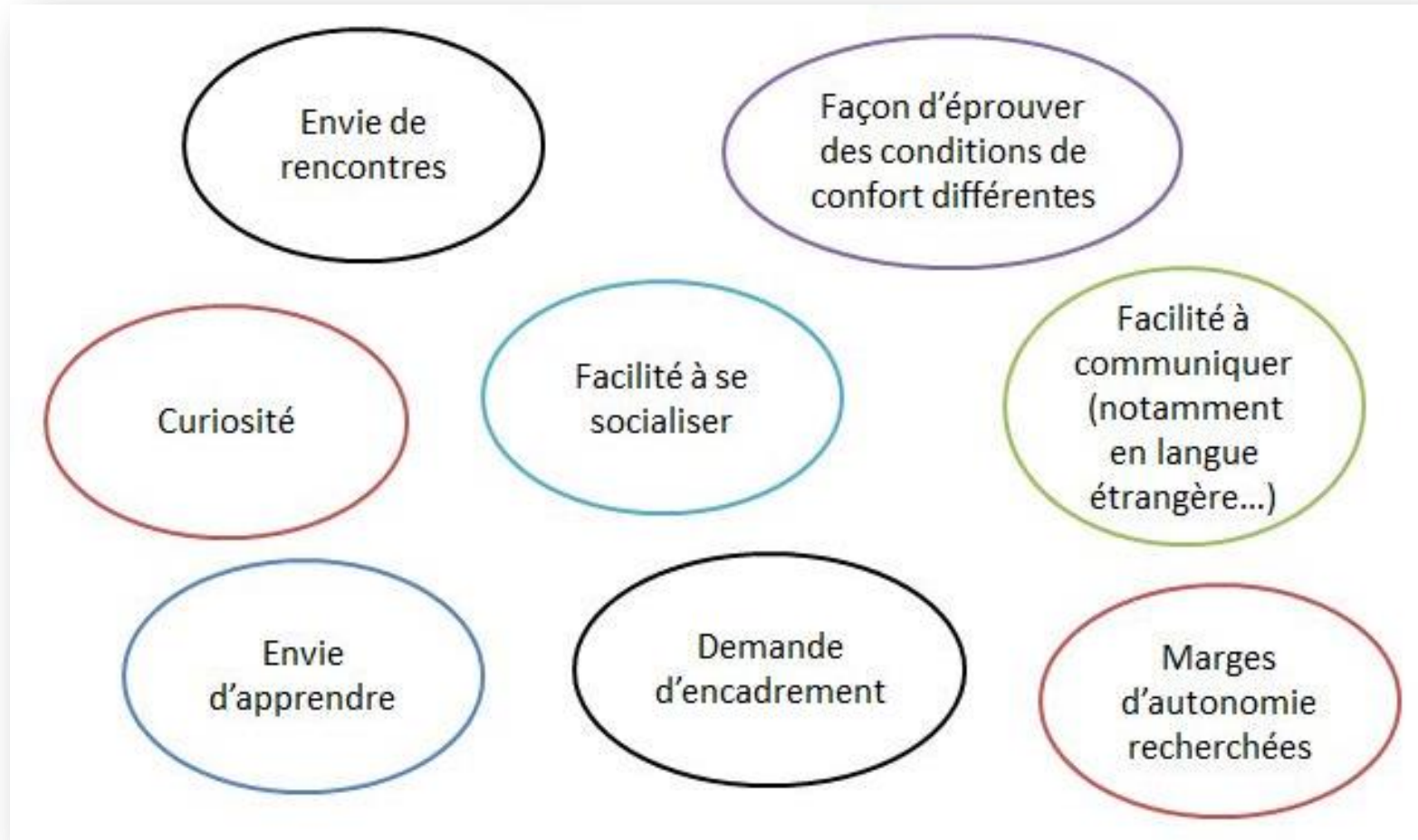
# La Préparation au départ – Etapes et Outils

Les attentes-craintes-motivations	→	Photolangage, post-it
Les représentations et les préjugés	→	Pictionnary
La rencontre interculturelle	→	Casino Royal, Derdians
Connaissance du pays expériences	→	Kahoot, Blason
Approfondissement thématique	→	Q-sort, Dollar street
Conditions pratiques	→	Info bourses, conventions...
Le retour se prépare avant de partir et pendant le séjour	→	Panier de mots, Moveagri

[Liens Etapes et Outils / RED](#)

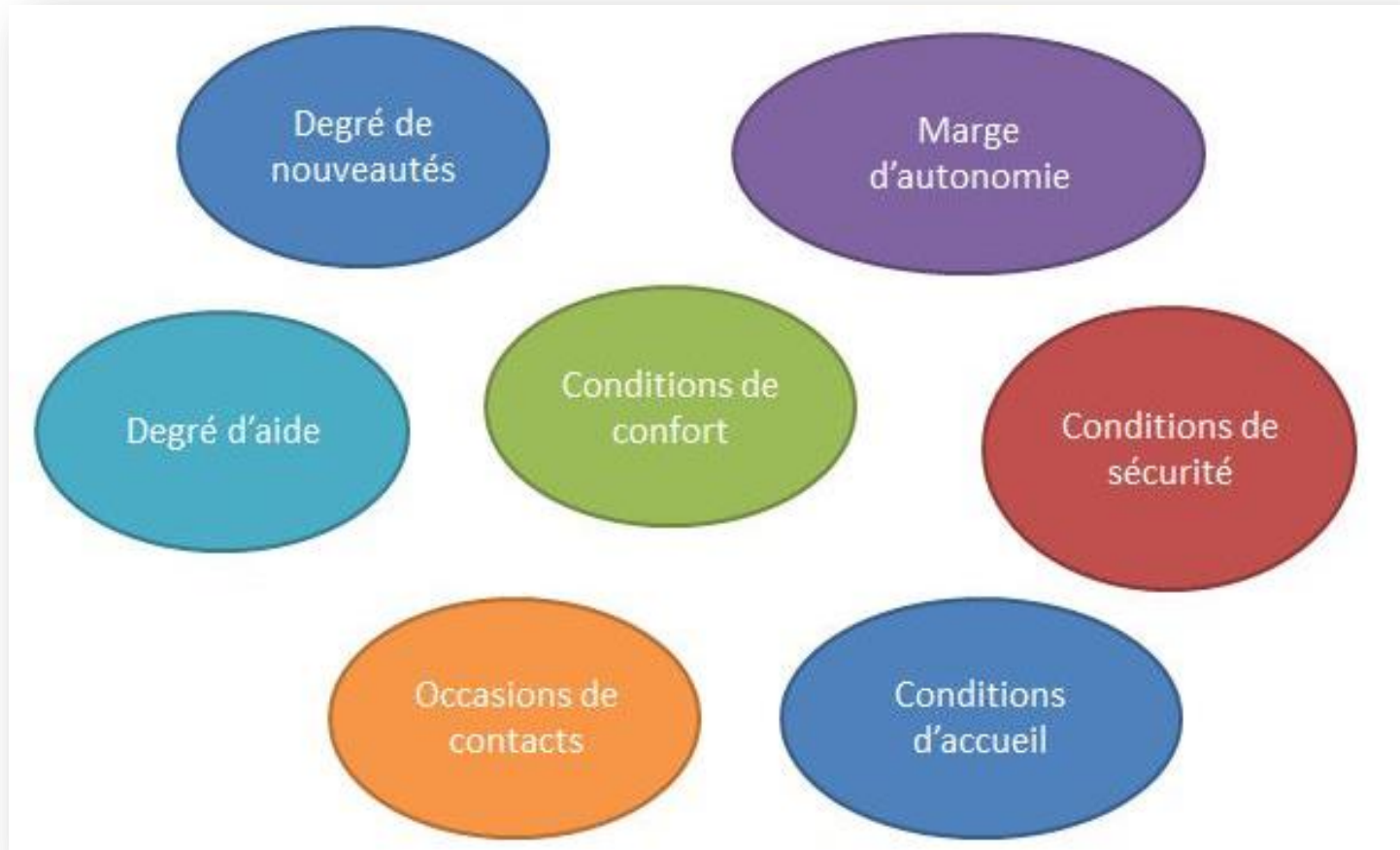
# La Préparation au départ

## Les facteurs d'apprentissage lié au stagiaire



# La Préparation au départ

## Les facteurs d'apprentissage liés à la structure d'accueil



# Le suivi sur place

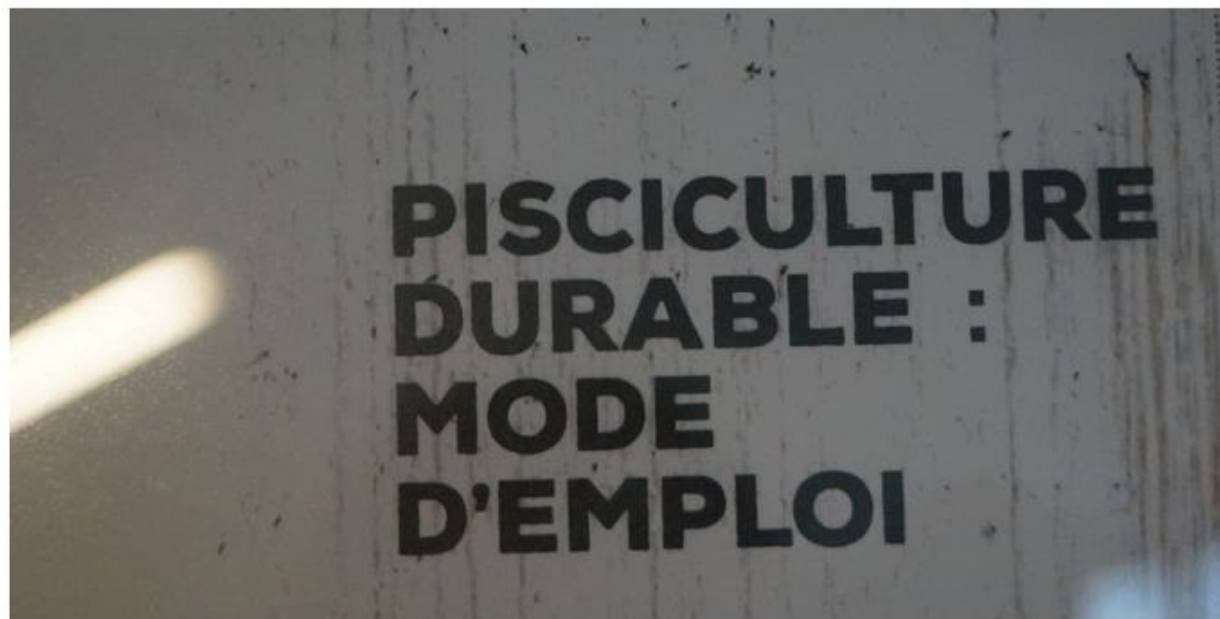
**MOVE** *agri*

Le réseau des étudiants  
et élèves qui bougent à l'étranger



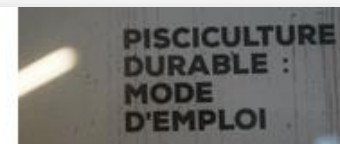
## Aquaponie des villes ou aquaponie des champs ?

Publié(e) par [Tout se transforme...](#) le 7 novembre 2019 à 22:05



Jour 4 : Rencontres avec des poissons australiens et des crevettes d'eau douce !

Aqua4C



Jour 4 : Rencontres avec  
des poissons australiens  
et des crevettes d'eau  
douce !

Aqua4C...

[Lire la suite...](#)

Commentaires : 0

Nom du pays et mots-clés

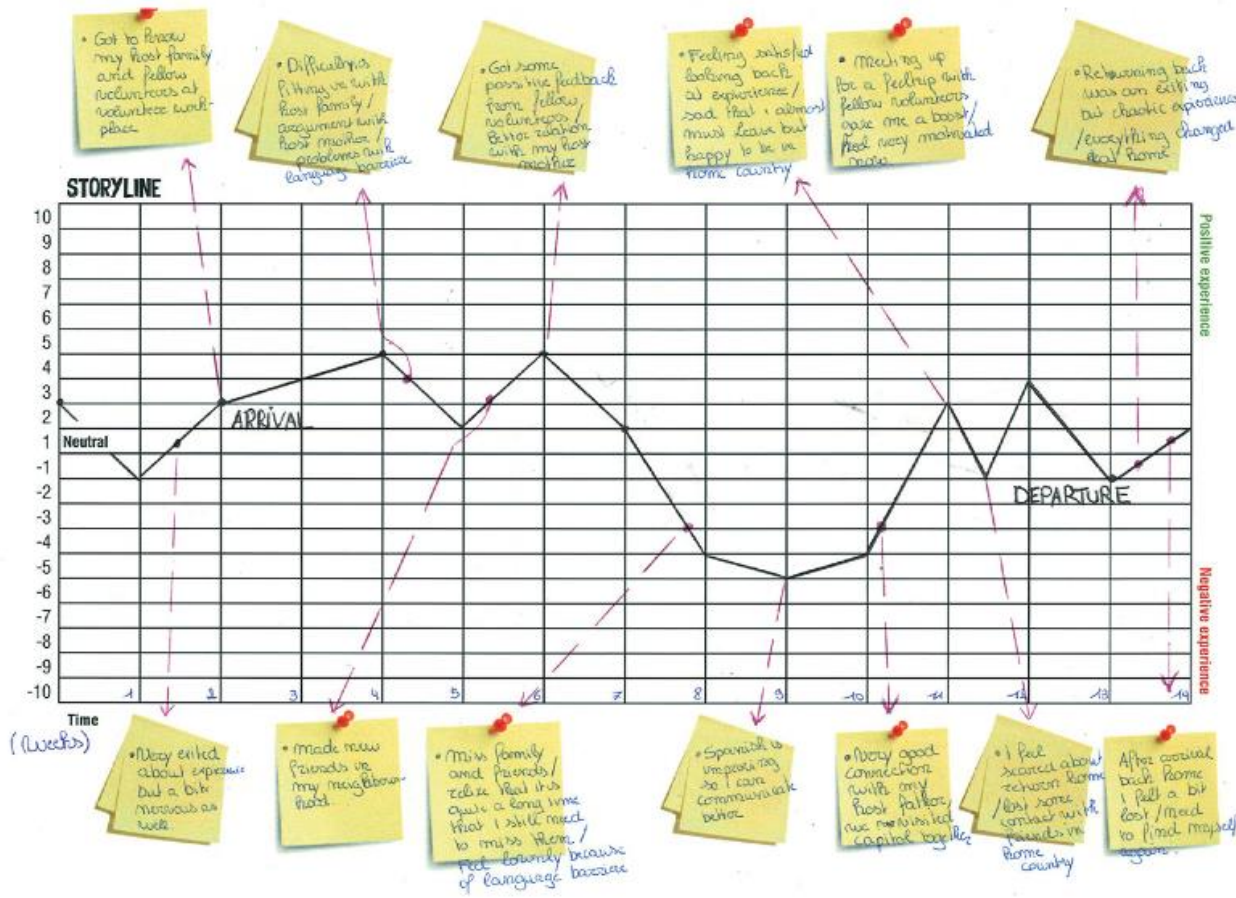
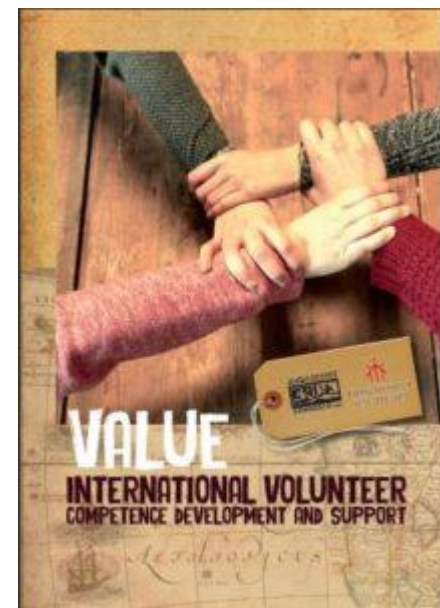
[Partager 0](#)



CHAPITRE 5 :  
LES CURIOSITÉS  
D'UNE  
ESPAGNOLE EN  
FRANCE

Publié(e) par [Paula Lorente](#)  
Navarro le 21 juin 2019 à 10:50

# Le suivi sur place





# La valorisation au retour



Le souk  
aux **souvenirs**

Une animation pour relire son expérience  
de stage à l'étranger à partir d'un objet  
emblématique du voyage

0:00 / 2:08

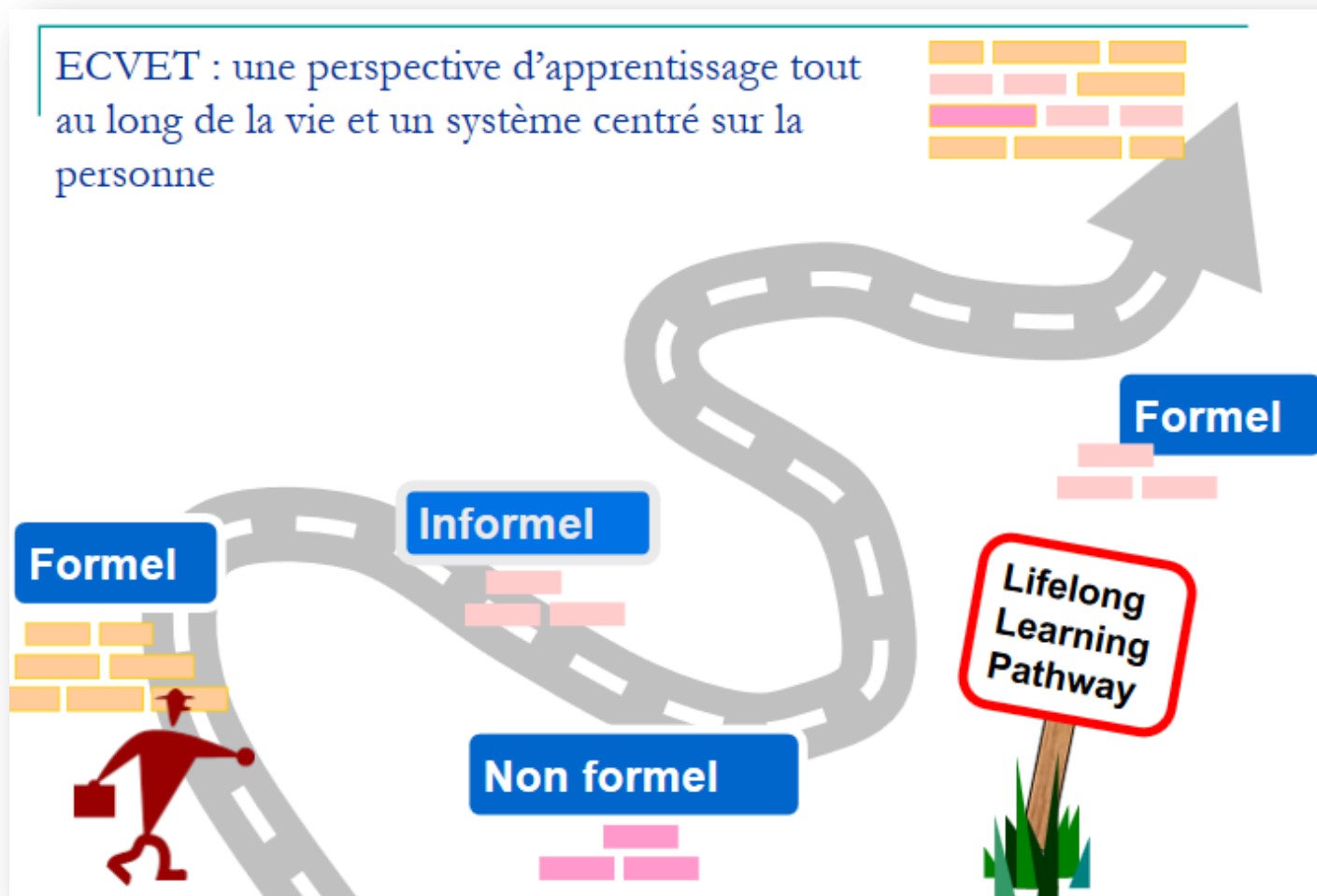
# La valorisation au retour – les enjeux



# La valorisation au retour

- Relire mon expérience → Arbre d'Ostende, Souk aux souvenirs
- Analyser l'expérience (apprentissages...) → Le bonhomme de mon voyage
- Identifier les compétences développées → Entretien d'explicitation
- Informar sur les compétences → Compétences transversales,  
9 situations d'apprentissage
- Valider les compétences → Europass, badges, option  
stages à l'étranger/engagement
- Témoigner/Communiquer → Moveagri, Rencontre avec 1ères  
années, médias
- S'engager → Guide de la mobilité, volontariats

# Les compétences développées en mobilité



# Les compétences développées en mobilité

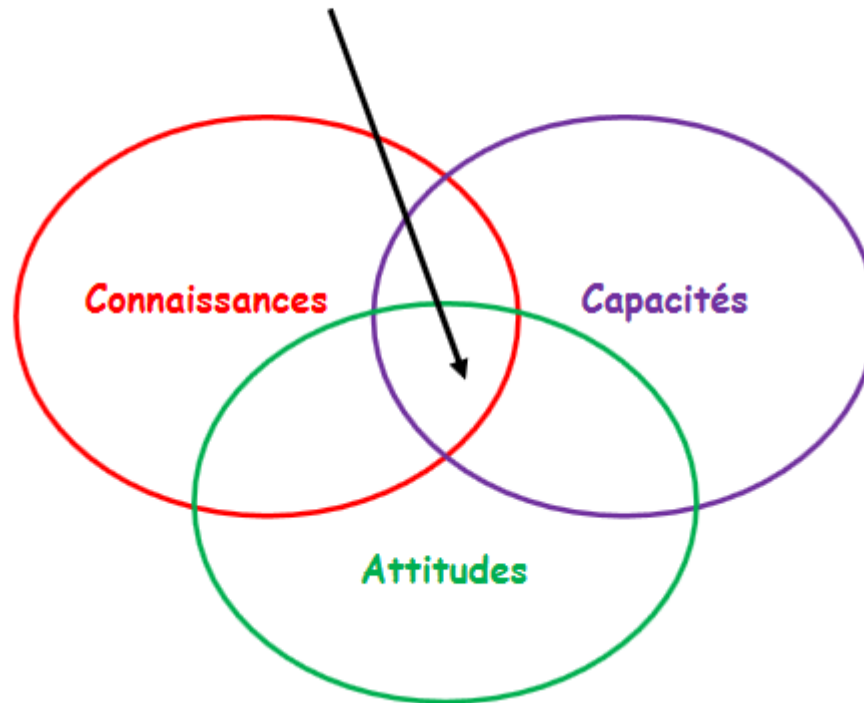
**L'apprentissage formel** est celui qui est dispensé dans un contexte organisé et structuré (école, université). L'apprentissage formel est intentionnel de la part de l'apprenant; il débouche généralement sur la validation et la certification.

**L'apprentissage informel** découle des activités de la vie quotidienne liées au travail, à la famille ou aux loisirs. Il n'est ni organisé ni structuré. L'apprentissage informel possède la plupart du temps un caractère non intentionnel de la part de l'apprenant.

**L'apprentissage non-formel** est intégré dans des activités planifiées qui ne sont pas explicitement désignées comme activités d'apprentissage (club de sport, association culturelle). L'apprentissage non formel est intentionnel de la part de l'apprenant.

# Les compétences développées en mobilité

Maîtriser **une compétence** c'est savoir mobiliser des connaissances, des capacités et des attitudes pour faire face à une situation complexe.



# Les compétences développées en mobilité



# Les compétences développées en mobilité

## Résultats -1- : Les 9 situations de l'expérience internationale

---

- ★ 1) **AVANT LE DEPART** : la préparation du voyage (choisir un pays, chercher un stage, se renseigner sur le lieu de stage, communiquer avec les familles etc.)...
- ★ 2) **EN CHEMIN** : le voyage proprement dit, la traversée d'une « frontière »...
- ★ 3) **L'ARRIVEE** : les premiers moments vécus sur place (se déplacer, visiter, rencontrer les familles...), les premières impressions....
- ★ 4) **LE STAGE** : la première journée de stage, l'ensemble des situations professionnelles vécues et des activités réalisées, les observations faites, les résultats obtenus et le bilan en fin de stage...
- ★ 5) **LA VIE SUR PLACE (hors travail)** : la vie dans les familles d'accueil ou les structures d'hébergement, les activités avec des membres de la famille, voisins, amis ou d'autres étrangers, la participation à la vie des communautés, les visites à but touristique et les loisirs...



# Les compétences développées en mobilité

## Résultats -1- : Les 9 situations de l'expérience internationale

---

- ★ 6) **L'APPRENTISSAGE DE LA LANGUE** et des codes de communication : à de multiples moments et occasions, les progrès pour ceux qui sont partis en pays de langue étrangère, les adaptations au français de l'étranger pour les autres, la découverte de nouveaux codes...
- ★ 7) **LE MAINTIEN DU LIEN AVEC LA FRANCE** : famille, enseignants, amis...
- ★ 8) **LE RETOUR** : le départ, les premières impressions au retour, l'accueil chez soi et le retour au lycée...
- ★ 9) **ET APRES ?** La projection dans l'avenir, les récits du voyage (amis, famille, lycée...), l'utilisation du séjour en vue du diplôme et/ou d'une insertion...

# Les compétences développées en mobilité

## Résultats -2- : Les apprentissages

---

### 4 objets d'apprentissages :

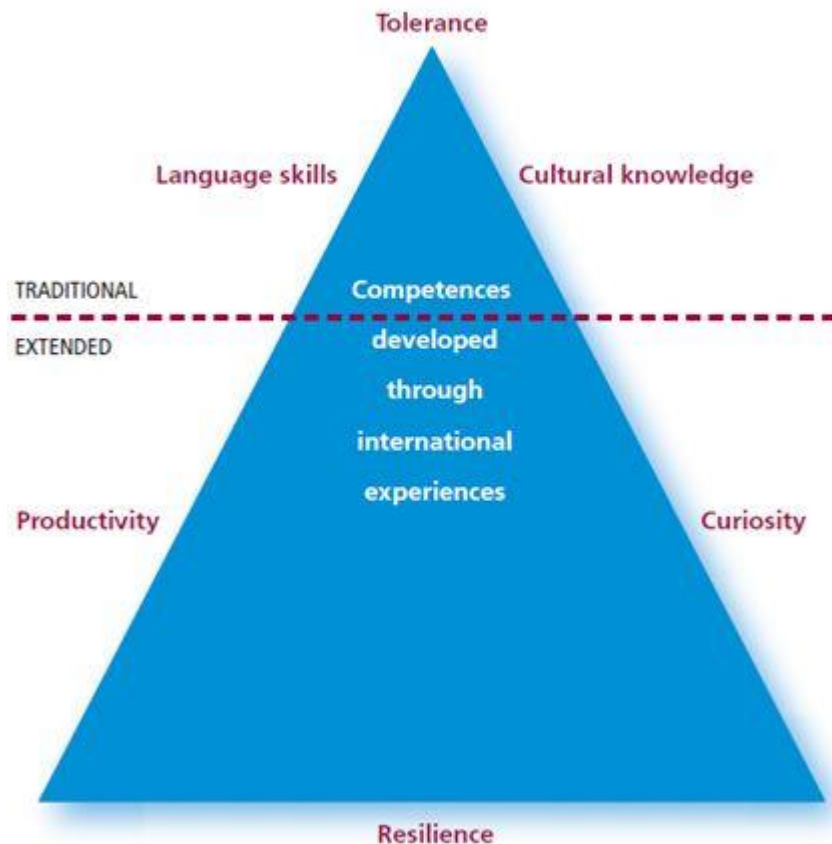
- **Le travail - Professionnels** (extension du répertoire des situations et activités maîtrisées, des concepts et connaissances mobilisés, expérience de nouvelles manières de travailler ensemble etc....)
- **Les cultures - Culturels** (développement de représentations et jugements – attribution de valeur - sur les habitants du pays, leurs modes de vie et d'organisation, idem sur la France en retour...)
- **La langue - Linguistiques** (extension du vocabulaire, découverte des règles d'interaction propres à des pays/milieus...)
- **De soi** (éprouver ses qualités/capacités et envies, avoir été autonome dans la vie quotidienne, avoir réussi à s'intégrer dans un environnement nouveau et inconnu...). Onfray (2007, p. 81) : le voyage est une « expérimentation sur soi ».)

# Les compétences développées en mobilité

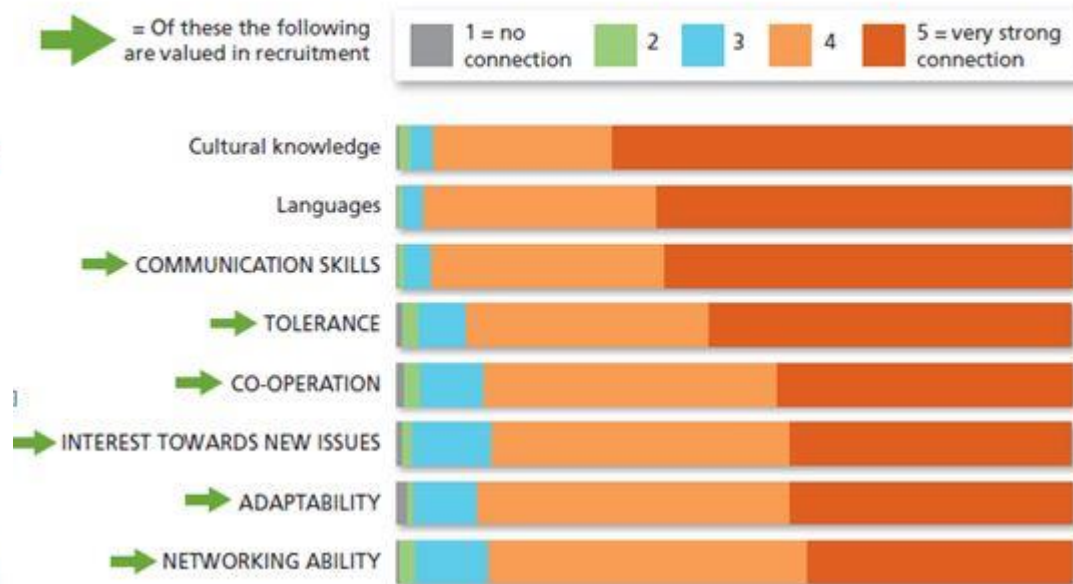
<i>Situations significatives</i>	<i>Ce qui est à explorer</i>	<i>Ce qui est à identifier et à mettre en valeur</i>
<p><b>1. AVANT LE DEPART</b></p> <p>Buts : trouver un stage pertinent, lui donner un sens, être prêt pour le départ, le séjour et le stage, se rassurer et rassurer son entourage</p>	<p>Les conditions de ma situation : ce à quoi j'ai été confronté, les contraintes et les ressources avec lesquelles j'ai dû agir et composer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Voir liste des paramètres en <a href="#">annexe 1</a></li></ul> <p>Les activités que j'ai menées : ce que j'ai réalisé et ce que ça a provoqué</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Voir liste des possibles en <a href="#">annexe 1</a></li></ul>	<p>Les compétences que j'ai développées, ou les nouvelles situations et activités que je maîtrise (nouvelles ou partiellement connues) comme par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gérer un projet de mobilité sur le long terme</li><li>• Prendre contact avec des professionnels à l'étranger</li><li>• Négocier des objectifs de stage et une prise en charge matérielle/financière</li><li>• acheter un billet d'avion...</li></ul> <p>Les apprentissages réalisés par chacun à l'occasion de ces activités comme :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Connaissances culturelles</i> : mes représentations sur le pays d'accueil avant de partir, celles que les autres en ont et celles qui circulent...</li><li>• <i>Connaissances de soi</i> : avoir fait preuve de ténacité dans la réalisation de son projet, avoir pris des initiatives dans la recherche de stage...</li></ul> <p>Voir les autres exemples en <a href="#">annexe 1</a></p>

# Les compétences développées en mobilité

Employers and international competences: a new understanding



Employers and international competences: which attributes are linked?



1. Communicative competences	2. Social competences	3. Cognitive competence	4. Personal/emotional competence	5. Volunteer specific competences
Communication in mother language Communication in foreign language Interpersonal communication: - Non-verbal - Verbal communication Written expression Digital communication	Relational competence Multiperspectivity Conflict management Taking initiative Cultural awareness Cooperation Networking Active citizenship Empowering others Respect other cultures/opinions Negotiation	Cultural (self) knowledge Learn to learn Basic science, mathematical and technological knowledge Analysing and problem solving Technological competence (ability to work with technology: computer, I-pad etc.) Organisational skills and planning Creativity/innovation Self-development	Empathy Integrity Stress management Perseverance while coping with criticism, disappointment and setbacks	<b>(depending on situation and type of volunteer work)</b> Medical care (example!) ...



# Les compétences développées en mobilité



# Et après....

